

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข ตัวชี้วัด และระดับคุณภาพ

ในการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่สมควรกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข ตัวชี้วัด และระดับคุณภาพ ในการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒ วรรคสอง ของกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ในประกาศนี้

“สถานศึกษาทั่วไป” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และให้หมายความรวมถึงสถานศึกษานอกระบบโรงเรียน และตามอัธยาศัยด้วย ยกเว้นสถานศึกษาพิเศษ

“สถานศึกษาพิเศษ” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษบางประการ ได้แก่

(๑) สถานศึกษาที่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศเฉพาะด้านและมุ่ง ให้บริการในเขตพื้นที่ที่กว้างขวางกว่าเขตขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งใด แห่งหนึ่ง

- (๒) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในเชิงทดลอง วิจัยและพัฒนา
- (๓) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อผู้พิการและด้อยโอกาส
- (๔) สถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้เป็นสถานศึกษาตัวอย่างหรือต้นแบบ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับภาค ในระดับจังหวัดหรือในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- (๕) สถานศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๓๐๐ คนขึ้นไป หรือสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๕๐๐ คนขึ้นไป
- (๖) สถานศึกษาที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือที่ยังขาดความพร้อมด้านบุคลากรและ ระบบบริหาร ซึ่งต้องพัฒนามาตรฐานและความพร้อมก่อน
- (๗) สถานศึกษาที่มีฐานะเป็นองค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การ มหาชน พ.ศ. ๒๕๕๒
- (๘) สถานศึกษาในโครงการพระราชดำริ หรืออยู่ในพระบรมราชานุเคราะห์ หรือจัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่างๆ
- (๙) สถานศึกษาที่ผู้บริจาคที่ดินและอาคาร ระบุวัตถุประสงค์ให้รัฐเป็นผู้จัดการ ศึกษาเอง
- ข้อ ๒ เกณฑ์การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นมีตัวชี้วัดของแต่ละองค์ประกอบ และค่าน้ำหนักของแต่ละตัวชี้วัดเป็นไป ตามบัญชีรายละเอียด ๑ แนบท้ายประกาศนี้
- ข้อ ๓ เงื่อนไขประกอบหลักเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นไปตามบัญชีรายละเอียด ๒ แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๔ เกณฑ์การผ่านประเมินในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เป็นไปตามบัญชีรายละเอียด ๓ แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๕ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ประกาศไว้ ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๗

อดิศักดิ์ โพธารามิก

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

บัญชีรายละเอียด ๑
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข ตัวชี้วัด
และระดับคุณภาพในการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
พ.ศ. ๒๕๕๗

ตัวชี้วัดและระดับคุณภาพ
ตามองค์ประกอบของเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการจัด
การศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ข้อกำหนดเกี่ยวกับตัวชี้วัดและระดับคุณภาพตามองค์ประกอบของเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการจัด
การศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑. ให้มีตัวชี้วัดตามองค์ประกอบของเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษา
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑๑ ตัวชี้วัด และมีค่าน้ำหนัก ดังนี้

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก
๑. ประสิทธิภาพขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นใน การจัดหรือมีส่วนร่วมจัด การศึกษา	๑. ระยะเวลาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดหรือมีส่วนร่วมหรือส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จนถึงปีที่ประเมิน	๑
	๒. ผลการจัดการศึกษา	๓
	๓. ความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น - ด้านทรัพยากร - ด้านวิชาการ - ด้านบริการและกิจกรรม - ด้านอื่น ๆ	๒
	๔. การส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาก่อน ขอรับโอน เช่น - ด้านทรัพยากร - ด้านวิชาการ - ด้านบริการและกิจกรรม - ด้านอื่น ๆ	๑

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก
๒. แผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษาซึ่งแสดงให้เห็นถึงความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับระดับ ประเภทและรูปแบบการศึกษา	๕. การมีแผนในลักษณะแผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษา	๓
	๖. ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา	๒
	๗. การมีแผน ที่แสดงให้เห็นถึงความพร้อมในการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส ด้าน (ก) การมีเครือข่ายในการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส (ข) การมีหลักสูตรและแนวการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กด้อยโอกาส (ค) การมีระบบรองรับการศึกษาต่อและการมีงานทำ	๒
๓. วิธีการบริหารและการจัดการศึกษา	๘. รูปแบบวิธีการบริหารและการจัดการศึกษา	๑
๔. การจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา	๙. สัดส่วนการใช้รายได้ (รวมเงินอุดหนุนทั่วไปและเงินกู้แต่ไม่รวมเงินอุดหนุนเฉพาะกิจจากรัฐ) เพื่อการศึกษาเฉลี่ย ๓ ปีงบประมาณย้อนหลัง (ไม่รวมปีงบประมาณที่ประเมิน)	๒
๕. ระดับและประเภทการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน	๑๐. ความต้องการได้เข้าเรียนในสถานศึกษาในระดับและประเภทการศึกษาของประชากรในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๒
๖. ความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๑. ความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๓

๒. ตัวชี้วัดตามองค์ประกอบในเกณฑ์การประเมินความพร้อมนี้ใช้ประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ระดับคุณภาพของตัวชี้วัด ให้มีระดับคุณภาพของตัวชี้วัด ๓ ระดับ มีความหมายและ
ค่าคะแนน ดังนี้

๓.๑ ระดับ ๑ ยังไม่มีความพร้อมหรือมีความพร้อมในระดับต่ำหรือมีความพร้อมน้อย
มีค่าคะแนนเท่ากับ ๑ คะแนน

๓.๒ ระดับ ๒ มีความพร้อมในระดับปานกลาง มีค่าคะแนนเท่ากับ ๒ คะแนน

๓.๓ ระดับ ๓ มีความพร้อมในระดับสูงหรือมีความพร้อมมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ
๓ คะแนน

๔. การคิดระดับคุณภาพรวมให้คิดจากผลรวมของผลคูณของค่าคะแนนที่ได้ในแต่ละ
ตัวชี้วัดที่ต้องประเมินสำหรับกรณีนั้นกับค่าน้ำหนักของตัวชี้วัดนั้น ทหารด้วยค่าน้ำหนักรวมของทุกตัวชี้วัดที่
ต้องประเมินสำหรับกรณีนั้น

๕. เกณฑ์การผ่านการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
และลักษณะการจัดการศึกษาตามผลการประเมินเป็นไปตามบัญชีรายละเอียด ๓ แนบท้ายประกาศนี้

ตัวชี้วัดและระดับคุณภาพตามองค์ประกอบของเกณฑ์การประเมินความพร้อม
ในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กรณีที่ ๑ ใช้ประเมินความพร้อมกรณีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาขึ้นใหม่
โดยที่ยังไม่เคยจัดการศึกษามาก่อน

กรณีที่ ๑.๑ จัดการศึกษาทั่วไป เว้นแต่การศึกษาสงเคราะห์ ให้ประเมินจำนวน
๗ ตัวชี้วัด ดังนี้

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
๑. ประสบการณ์ ขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในการจัด หรือมีส่วนร่วมจัด การศึกษา	๑. ระยะเวลาที่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จัดหรือมีส่วนร่วมหรือ ส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการศึกษาจนถึงปีที่ ประเมิน	ระดับ ๑ มีส่วนร่วมหรือส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา
		ระดับ ๒ มีส่วนร่วมหรือส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา
		ระดับ ๓ มีส่วนร่วมหรือส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา
๒. แผนการเตรียม ความพร้อมในการจัด การศึกษาหรือ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาซึ่งแสดง ให้เห็นถึงความ พร้อมด้านต่าง ๆ ที่ เหมาะสมกับระดับ ประเภทและรูปแบบ การศึกษา	๕. การมีแผนในลักษณะ แผนกลยุทธ์เพื่อเตรียม ความพร้อมการจัด การศึกษา	ระดับ ๑ มีแผนในลักษณะแผนกลยุทธ์ เพื่อเตรียมการและดำเนินการ จัดการศึกษา
		ระดับ ๒ มีแผนตามระดับ ๑ โดย ครอบคลุมภารกิจครบถ้วน และมีแผนปฏิบัติการที่ แปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ
		ระดับ ๓ มีแผนตามระดับ ๒ และมีระบบ การควบคุม กำกับ ตรวจสอบ นำไปสู่การสร้างเชื่อมั่นว่าจะ จัดการศึกษาได้อย่างมีมาตรฐาน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
	๖. ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา	<p>ระดับ ๑ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา หรือมีแผน ที่แสดงให้เห็นถึงความพร้อมดังกล่าว</p> <p>ระดับ ๒ มีความพร้อมตามระดับ ๑ อย่างเหมาะสมกับระดับ ประเภท และรูปแบบการศึกษา</p> <p>ระดับ ๓ มีความพร้อมตามระดับ ๒ อย่างเพียงพอและได้มาตรฐาน</p>
๓. วิธีการบริหารและการจัดการศึกษา	๘. รูปแบบวิธีการบริหารและการจัดการศึกษา	<p>ระดับ ๑ จัดการศึกษาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>ระดับ ๒ จัดการศึกษาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประชากรตั้งแต่หนึ่งหมื่นคนขึ้นไป หรือจัดการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น</p> <p>ระดับ ๓ จัดการศึกษาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีเขตบริการทั้งจังหวัด หรือเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีรูปแบบพิเศษเช่นเดียวกันกับเมืองพัทยา หรือมีประชากรตั้งแต่สามหมื่นคนขึ้นไป หรือจัดการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นตั้งแต่ ๓ องค์กรขึ้นไป</p>
๔. การจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา	๙. สัดส่วนการใช้รายได้ (รวมเงินอุดหนุนทั่วไป และเงินกู้ แต่ไม่รวมเงินอุดหนุนเฉพาะกิจจากรัฐ) เพื่อการศึกษาเฉลี่ย ๓ ปีงบประมาณย้อนหลัง (ไม่รวมปีงบประมาณที่ประเมิน)	<p>ระดับ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของรายได้เฉลี่ยต่อปี</p> <p>ระดับ ๒ ร้อยละ ๕-๑๐ ของรายได้เฉลี่ยต่อปี</p> <p>ระดับ ๓ มากกว่าร้อยละ ๑๐ ของรายได้เฉลี่ยต่อปี</p>

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
๕. ระดับและประเภทการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน	๑๐. ความต้องการได้เข้าเรียนในสถานศึกษาในระดับและประเภทการศึกษาของประชากรในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระดับ ๑ ประชากรในวัยเรียนต้องการเข้าเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มเป้าหมายที่จะจัดการศึกษา
		ระดับ ๒ ประชากรในวัยเรียนต้องการเข้าเรียนร้อยละ ๕๐-๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายที่จะจัดการศึกษา
		ระดับ ๓ ประชากรในวัยเรียนต้องการเข้าเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายที่จะจัดการศึกษา
๖. ความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๑. ความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระดับ ๑ ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เห็นว่ามีความพร้อม
		ระดับ ๒ ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๕๐-๘๐ เห็นว่ามีความพร้อม
		ระดับ ๓ ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมากกว่าร้อยละ ๘๐ เห็นว่ามีความพร้อม

กรณีที่ ๑.๒ จัดการศึกษาสงเคราะห์ ให้ประเมินจำนวน ๘ ตัวชี้วัด ดังนี้

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	
๑. ประสบการณ์ ขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในการจัด หรือมีส่วนร่วมจัด การศึกษา	๑. ระยะเวลาที่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จัดหรือมีส่วนร่วมหรือ ส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการศึกษาจนถึงปีที่ ประเมิน	ระดับ ๑ มีส่วนร่วมหรือส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา	
		ระดับ ๒ มีส่วนร่วมหรือส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา	
		ระดับ ๓ มีส่วนร่วมหรือส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา	
๒. แผนการเตรียม ความพร้อมในการจัด การศึกษาหรือ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาซึ่งแสดง ให้เห็นถึงความ พร้อมด้านต่าง ๆ ที่ เหมาะสมกับระดับ ประเภทและรูปแบบ การศึกษา	๕. การมีแผนในลักษณะ แผนกลยุทธ์เพื่อ เตรียมความพร้อม การจัดการศึกษา	ระดับ ๑ มีแผนในลักษณะแผนกลยุทธ์ เพื่อเตรียมการและดำเนินการ จัดการศึกษา	
		ระดับ ๒ มีแผนตามระดับ ๑ โดย ครอบคลุมภารกิจครบถ้วน และมีแผนปฏิบัติการที่ แปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ	
		ระดับ ๓ มีแผนตามระดับ ๒ และมีระบบ การควบคุม กำกับ ตรวจสอบ นำไปสู่การสร้างเชื่อมั่น ว่าจะจัดการศึกษาได้อย่าง มีมาตรฐาน	
	๖. ความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัด การศึกษา	ระดับ ๑ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการศึกษา หรือมีแผน ที่แสดงให้เห็นถึง ความพร้อมดังกล่าว	ระดับ ๑ มีความพร้อมตามระดับ ๑ อย่างเหมาะสมกับระดับ ประเภท และรูปแบบการศึกษา
			ระดับ ๒ มีความพร้อมตามระดับ ๒ อย่างเพียงพอและได้มาตรฐาน
			ระดับ ๓ มีความพร้อมตามระดับ ๒ อย่างเพียงพอและได้มาตรฐาน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
	๗. การมีแผน ที่แสดงให้เห็นถึงความพร้อมในการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส ด้าน (ก) การมีเครือข่ายในการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส (ข) การมีหลักสูตรและแนวการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กด้อยโอกาส (ค) การมีระบบรองรับการศึกษาต่อและการมีงานทำ	ระดับ ๑ มีความพร้อม ๑ ด้าน ระดับ ๒ มีความพร้อม ๒ ด้าน ระดับ ๓ มีความพร้อม ๓ ด้าน
๓. วิธีการบริหารและการจัดการศึกษา	๘. รูปแบบวิธีการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ ๑ จัดการศึกษาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับ ๒ จัดการศึกษาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประชากรตั้งแต่หนึ่งหมื่นคนขึ้นไป หรือจัดการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ระดับ ๓ จัดการศึกษาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีเขตบริการทั้งจังหวัด หรือเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีรูปแบบพิเศษเช่นเดียวกับเมืองพัทยา หรือมีประชากรตั้งแต่สามหมื่นคนขึ้นไป หรือจัดการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นตั้งแต่ ๓ องค์กรขึ้นไป

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
๔. การจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา	๙. สัดส่วนการใช้รายได้ (รวมเงินอุดหนุนทั่วไปและเงินกู้ แต่ไม่รวมเงินอุดหนุนเฉพาะกิจจากรัฐ) เพื่อการศึกษาเฉลี่ย ๓ ปีงบประมาณย้อนหลัง (ไม่รวมปีงบประมาณที่ประเมิน)	ระดับ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของรายได้เฉลี่ยต่อปี
		ระดับ ๒ ร้อยละ ๕-๑๐ ของ รายได้เฉลี่ยต่อปี
		ระดับ ๓ มากกว่าร้อยละ ๑๐ ของรายได้เฉลี่ยต่อปี
๕. ระดับและประเภทการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน	๑๐. ความต้องการได้เข้าเรียนในสถานศึกษาในระดับและประเภทการศึกษาของประชากรในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระดับ ๑ ประชากรในวัยเรียนต้องการเข้าเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มเป้าหมายที่จะจัดการศึกษา
		ระดับ ๒ ประชากรในวัยเรียนต้องการเข้าเรียนร้อยละ ๕๐-๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายที่จะจัดการศึกษา
		ระดับ ๓ ประชากรในวัยเรียนต้องการเข้าเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายที่จะจัดการศึกษา
๖. ความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๑. ความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระดับ ๑ ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เห็นว่ามีความพร้อม
		ระดับ ๒ ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๕๐-๘๐ เห็นว่ามีความพร้อม
		ระดับ ๓ ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมากกว่าร้อยละ ๘๐ เห็นว่ามีความพร้อม

กรณีที่ ๒ ใช้ประเมินความพร้อมกรณีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปลี่ยนแปลงประเภท
การจัดการศึกษา ให้ประเมินจำนวน ๕ ตัวชี้วัด ดังนี้

องค์กรประกอบ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
๑. ประสิทธิภาพของ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นในการจัด หรือมีส่วนร่วมจัด การศึกษา	๒. ผลการจัดการศึกษา	ระดับ ๑ สถานศึกษาน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีมาตรฐานในการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
		ระดับ ๒ สถานศึกษาร้อยละ ๕๐-๘๐ มีมาตรฐานในการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
		ระดับ ๓ สถานศึกษามากกว่าร้อยละ ๘๐ มีมาตรฐานในการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
๒. แผนการเตรียม ความพร้อมในการจัด การศึกษาหรือ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาซึ่งแสดง ให้เห็นถึงความ พร้อมด้านต่าง ๆ ที่ เหมาะสมกับระดับ ประเภทและรูปแบบ การศึกษา	๕. การมีแผนในลักษณะ แผนกลยุทธ์เพื่อเตรียม ความพร้อมการจัด การศึกษา	ระดับ ๑ มีแผนในลักษณะแผนกลยุทธ์ เพื่อเตรียมการและดำเนินการ จัดการศึกษา
		ระดับ ๒ มีแผนตามระดับ ๑ โดย ครอบคลุมภารกิจครบถ้วน และมีแผนปฏิบัติการที่ แปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ
		ระดับ ๓ มีแผนตามระดับ ๒ และมีระบบ การควบคุม กำกับ ตรวจสอบ นำไปสู่การสร้างเชื่อมั่นว่าจะ จัดการศึกษาได้อย่างมีมาตรฐาน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
	๖. ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา	<p>ระดับ ๑ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา หรือมีแผน ที่แสดงให้เห็นถึงความพร้อมดังกล่าว</p> <p>ระดับ ๒ มีความพร้อมตามระดับ ๑ อย่างเหมาะสมกับระดับ ประเภท และรูปแบบการศึกษา</p> <p>ระดับ ๓ มีความพร้อมตามระดับ ๒ อย่างเพียงพอและได้มาตรฐาน</p>
๕. ระดับและประเภท การศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน	๑๐. ความต้องการได้เข้าเรียนในสถานศึกษา ในระดับและประเภท การศึกษาของประชากร ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	<p>ระดับ ๑ ประชากรในวัยเรียนต้องการเข้าเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มเป้าหมายที่จะจัดการศึกษา</p> <p>ระดับ ๒ ประชากรในวัยเรียนต้องการเข้าเรียนร้อยละ ๕๐-๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายที่จะจัดการศึกษา</p> <p>ระดับ ๓ ประชากรในวัยเรียนต้องการเข้าเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายที่จะจัดการศึกษา</p>
๖. ความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๑. ความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	<p>ระดับ ๑ ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เห็นว่ามีความพร้อม</p> <p>ระดับ ๒ ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๕๐-๘๐ เห็นว่ามีความพร้อม</p> <p>ระดับ ๓ ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมากกว่าร้อยละ ๘๐ เห็นว่ามีความพร้อม</p>

กรณีที่ ๓ ใช้ประเมินความพร้อมกรณีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับโอนการจัดการศึกษา
จากกระทรวงศึกษาธิการ

กรณีที่ ๓.๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ยังไม่เคยจัดการศึกษาขอรับโอน
การจัดการศึกษาทั่วไป เว้นแต่การศึกษาสงเคราะห์
ให้ประเมินจำนวน ๖ ตัวชี้วัด ดังนี้

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
๑. ประสิทธิภาพ ขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในการจัด หรือมีส่วนร่วมจัด การศึกษา	๑. ระยะเวลาที่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จัดหรือมีส่วนร่วมหรือ ส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการศึกษาจนถึงปีที่ ประเมิน	ระดับ ๑ มีส่วนร่วมหรือส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา
		ระดับ ๒ มีส่วนร่วมหรือส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา
		ระดับ ๓ มีส่วนร่วมหรือส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา
	๔. การส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษานั้นก่อน ขอรับโอน เช่น - ด้านทรัพย์สิน - ด้านวิชาการ - ด้านบริการ และ กิจกรรม - ด้านอื่น ๆ	ระดับ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนด้านใดด้านหนึ่ง
		ระดับ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนหลาย ๆ ด้าน
		ระดับ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนหลาย ๆ ด้าน อย่างต่อเนื่อง
๒. แผนการเตรียม ความพร้อมในการจัด การศึกษาหรือ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาซึ่งแสดง ให้เห็นถึงความ พร้อมด้านต่าง ๆ ที่ เหมาะสมกับระดับ ประเภทและรูปแบบ การศึกษา	๕. การมีแผนในลักษณะ แผนกลยุทธ์เพื่อเตรียม ความพร้อมการจัด การศึกษา	ระดับ ๑ มีแผนในลักษณะแผนกลยุทธ์ เพื่อเตรียมการและดำเนินการ จัดการศึกษา
		ระดับ ๒ มีแผนตามระดับ ๑ โดย ครอบคลุมภารกิจครบถ้วน และมีแผนปฏิบัติการที่ แปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ
		ระดับ ๓ มีแผนตามระดับ ๒ และมีระบบ การควบคุม กำกับ ตรวจสอบ นำไปสู่การสร้างเชื่อมั่น ว่าจะจัดการศึกษาได้อย่างมี มาตรฐาน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
๓. วิธีการบริหารและการจัดการศึกษา	๘. รูปแบบวิธีการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ ๑ จัดการศึกษาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
		ระดับ ๒ จัดการศึกษาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประชากรตั้งแต่หนึ่งหมื่นคนขึ้นไป หรือจัดการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น
		ระดับ ๓ จัดการศึกษาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีเขตบริการทั้งจังหวัด หรือเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีรูปแบบพิเศษเช่นเดียวกันกับเมืองพัทยา หรือมีประชากรตั้งแต่สามหมื่นคนขึ้นไป หรือจัดการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นตั้งแต่ ๓ องค์กรขึ้นไป
๔. การจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา	๙. สัดส่วนการใช้รายได้ (รวมเงินอุดหนุนทั่วไปและเงินกู้ แต่ไม่รวมเงินอุดหนุนเฉพาะกิจจากรัฐ) เพื่อการศึกษาเฉลี่ย ๓ ปีงบประมาณย้อนหลัง (ไม่รวมปีงบประมาณที่ประเมิน)	ระดับ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของรายได้เฉลี่ยต่อปี
		ระดับ ๒ ร้อยละ ๕-๑๐ ของรายได้เฉลี่ยต่อปี
		ระดับ ๓ มากกว่าร้อยละ ๑๐ ของรายได้เฉลี่ยต่อปี
๖. ความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๑. ความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระดับ ๑ ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เห็นว่ามีความพร้อม
		ระดับ ๒ ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๕๐-๘๐ เห็นว่ามีความพร้อม
		ระดับ ๓ ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมากกว่าร้อยละ ๘๐ เห็นว่ามีความพร้อม

กรณีที่ ๓.๒ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ยังไม่เคยจัดการศึกษาขอรับโอนการจัดการศึกษาสงเคราะห์ ให้ประเมินจำนวน ๗ ตัวชี้วัด ดังนี้

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
๑. ประสิทธิภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดหรือมีส่วนร่วมจัดการศึกษา	๑. ระยะเวลาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดหรือมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาจนถึงปีที่ประเมิน	ระดับ ๑ มีส่วนร่วมหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา
		ระดับ ๒ มีส่วนร่วมหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา
		ระดับ ๓ มีส่วนร่วมหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา
	๔. การส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษานั้นก่อนขอรับโอน เช่น	ระดับ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนด้านใดด้านหนึ่ง
- ด้านทรัพยากร	ระดับ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนหลาย ๆ ด้าน	
- ด้านวิชาการ	ระดับ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนหลาย ๆ ด้าน	
- ด้านบริการและกิจกรรม	อย่างต่อเนื่อง	
- ด้านอื่น ๆ		
๒. แผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับระดับประเภท และรูปแบบการศึกษา	๕. การมีแผนในลักษณะแผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษา	ระดับ ๑ มีแผนในลักษณะแผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมการและดำเนินการจัดการศึกษา
		ระดับ ๒ มีแผนตามระดับ ๑ โดยครอบคลุมภารกิจครบถ้วน และมีแผนการปฏิบัติการที่แปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ
		ระดับ ๓ มีแผนตามระดับ ๒ และมีระบบการควบคุม กำกับ ตรวจสอบ นำไปสู่การสร้างเชื่อมั่นว่าจะจัดการศึกษาได้อย่างมีมาตรฐาน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
	๗. การมีแผน ที่แสดงให้เห็นถึงความพร้อมในการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส ด้าน (ก) การมีเครือข่ายในการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส (ข) การมีหลักสูตรและแนวการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กด้อยโอกาส (ค) การมีระบบรองรับการศึกษาต่อและการมีงานทำ	ระดับ ๑ มีความพร้อม ๑ ด้าน ระดับ ๒ มีความพร้อม ๒ ด้าน ระดับ ๓ มีความพร้อม ๓ ด้าน
๓. วิธีการบริหารและการจัดการศึกษา	๘. รูปแบบวิธีการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ ๑ จัดการศึกษาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับ ๒ จัดการศึกษาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประชากรตั้งแต่หนึ่งหมื่นคนขึ้นไป หรือจัดการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ระดับ ๓ จัดการศึกษาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีเขตบริการทั้งจังหวัด หรือเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีรูปแบบพิเศษเช่นเดียวกับเมืองพัทยา หรือมีประชากรตั้งแต่สามหมื่นคนขึ้นไป หรือจัดการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นตั้งแต่ ๓ องค์กรขึ้นไป

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
๔. การจัดสรรรายได้ เพื่อการศึกษา	๙. สัดส่วนการใช้รายได้ (รวมเงินอุดหนุนทั่วไป และเงินกู้ แต่ไม่รวมเงิน อุดหนุนเฉพาะกิจจาก รัฐ) เพื่อการศึกษาเฉลี่ย ๓ ปีงบประมาณย้อน หลัง (ไม่รวมปี งบประมาณที่ประเมิน)	ระดับ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของรายได้ เฉลี่ยต่อปี
		ระดับ ๒ ร้อยละ ๕-๑๐ ของรายได้เฉลี่ย ต่อปี
		ระดับ ๓ มากกว่าร้อยละ ๑๐ ของรายได้ เฉลี่ยต่อปี
๖. ความเห็นของ ประชาชนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องต่อ ความพร้อมในการ จัดการศึกษาของ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	๑๑. ความเห็นของ ประชาชนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องในเขต บริการขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ต่อความพร้อมในการ จัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	ระดับ ๑ ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เห็นว่า มีความพร้อม
		ระดับ ๒ ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๕๐-๘๐ เห็นว่า มีความพร้อม
		ระดับ ๓ ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มากกว่าร้อยละ ๘๐ เห็นว่า มีความพร้อม

กรณีที่ ๓.๓ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาอยู่แล้วขอรับโอนการจัดการศึกษา
ทั่วไป เว้นแต่การศึกษาสงเคราะห์ ให้ประเมินจำนวน ๘ ตัวชี้วัด ดังนี้

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
๑. ประสิทธิภาพ ขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในการจัด หรือมีส่วนร่วมจัด การศึกษา	๑. ระยะเวลาที่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จัดหรือมีส่วนร่วมหรือ ส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการศึกษาจนถึงปีที่ ประเมิน	ระดับ ๑ มีส่วนร่วมหรือส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา
		ระดับ ๒ มีส่วนร่วมหรือส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา
		ระดับ ๓ มีส่วนร่วมหรือส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา
	๒. ผลการจัดการศึกษา	ระดับ ๑ สถานศึกษาน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีมาตรฐานในการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
		ระดับ ๒ สถานศึกษาร้อยละ ๕๐-๘๐ มีมาตรฐานในการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
		ระดับ ๓ สถานศึกษามากกว่าร้อยละ ๘๐ มีมาตรฐานในการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
	๓. ความร่วมมือของชุมชน ในการจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น เช่น - ด้านทรัพยากร - ด้านวิชาการ - ด้านบริการและ กิจกรรม - ด้านอื่น ๆ	ระดับ ๑ ชุมชนให้ความร่วมมือด้านใด ด้านหนึ่ง
		ระดับ ๒ ชุมชนให้ความร่วมมือหลาย ๆ ด้าน
		ระดับ ๓ ชุมชนให้ความร่วมมือหลาย ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
	๔. การส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษานั้นก่อนขอรับโอน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ด้านทรัพย์สิน - ด้านวิชาการ - ด้านบริการและกิจกรรม - ด้านอื่น ๆ 	ระดับ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนด้านใดด้านหนึ่ง ระดับ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนหลาย ๆ ด้าน ระดับ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนหลาย ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง
๒. แผนการเตรียมความพร้อมในจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษาซึ่งแสดงให้เห็นถึงความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับระดับประเภทและรูปแบบการศึกษา	๕. การมีแผนในลักษณะแผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษา	ระดับ ๑ มีแผนในลักษณะแผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมการและดำเนินการจัดการศึกษา ระดับ ๒ มีแผนตามระดับ ๑ โดยครอบคลุมภารกิจครบถ้วนและมีแผนปฏิบัติการที่แปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ระดับ ๓ มีแผนตามระดับ ๒ และมีระบบการควบคุม กำกับ ตรวจสอบ นำไปสู่การสร้างเชื่อมั่นว่าจะจัดการศึกษาได้อย่างมีมาตรฐาน
๓. วิธีการบริหารและการจัดการศึกษา	๘. รูปแบบวิธีการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ ๑ จัดการศึกษาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับ ๒ จัดการศึกษาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประชากรตั้งแต่หนึ่งหมื่นคนขึ้นไป หรือจัดการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ระดับ ๓ จัดการศึกษาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีเขตบริการทั้งจังหวัดหรือเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีรูปแบบพิเศษเช่นเดียวกับเมืองพัทยา หรือมีประชากรตั้งแต่สามหมื่นคนขึ้นไป หรือจัดการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นตั้งแต่ ๓ องค์กรขึ้นไป

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
๔. การจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา	๙. สัดส่วนการใช้รายได้ (รวมเงินอุดหนุนทั่วไปและเงินกู้ แต่ไม่รวมเงินอุดหนุนเฉพาะกิจจากรัฐ) เพื่อการศึกษาเฉลี่ย ๓ ปีงบประมาณย้อนหลัง (ไม่รวมปีงบประมาณที่ประเมิน)	ระดับ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของรายได้เฉลี่ยต่อปี
		ระดับ ๒ ร้อยละ ๕-๑๐ ของรายได้เฉลี่ยต่อปี
		ระดับ ๓ มากกว่าร้อยละ ๑๐ ของรายได้เฉลี่ยต่อปี
๖. ความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๑. ความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระดับ ๑ ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เห็นว่ามีความพร้อม
		ระดับ ๒ ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๕๐-๘๐ เห็นว่ามีความพร้อม
		ระดับ ๓ ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมากกว่าร้อยละ ๘๐ เห็นว่ามีความพร้อม

กรณีที่ ๓.๔ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาอยู่แล้วขอรับโอนการจัดการศึกษา
สงเคราะห์ ให้ประเมินจำนวน ๙ ตัวชี้วัดดังนี้

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
๑. ประสิทธิภาพ ขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในการจัด หรือมีส่วนร่วมจัด การศึกษา	๑. ระยะเวลาที่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จัดหรือมีส่วนร่วมหรือ ส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการศึกษาจนถึงปีที่ ประเมิน	ระดับ ๑ มีส่วนร่วมหรือส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา
		ระดับ ๒ มีส่วนร่วมหรือส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา
		ระดับ ๓ มีส่วนร่วมหรือส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา
	๒. ผลการจัดการศึกษา	ระดับ ๑ สถานศึกษาน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีมาตรฐานในการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
		ระดับ ๒ สถานศึกษาร้อยละ ๕๐-๘๐ มีมาตรฐานในการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
		ระดับ ๓ สถานศึกษามากกว่าร้อยละ ๘๐ มีมาตรฐานในการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
	๓. ความร่วมมือของชุมชน ในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เช่น - ด้านทรัพยากร - ด้านวิชาการ - ด้านบริการและ กิจกรรม - ด้านอื่น ๆ	ระดับ ๑ ชุมชนให้ความร่วมมือด้านใด ด้านหนึ่ง
		ระดับ ๒ ชุมชนให้ความร่วมมือหลาย ๆ ด้าน
		ระดับ ๓ ชุมชนให้ความร่วมมือหลาย ๆ ด้าน อย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
	๔. การส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษานั้นก่อนขอรับโอน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ด้านทรัพยากร - ด้านวิชาการ - ด้านบริการและกิจกรรม - ด้านอื่น ๆ 	ระดับ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนด้านใดด้านหนึ่ง ระดับ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนหลาย ๆ ด้าน ระดับ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนหลาย ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง
๒. แผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษาซึ่งแสดงให้เห็นถึงความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับระดับประเภทและรูปแบบการศึกษา	๕. การมีแผนในลักษณะแผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษา	ระดับ ๑ มีแผนในลักษณะแผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมการและดำเนินการจัดการศึกษา ระดับ ๒ มีแผนตามระดับ ๑ โดยครอบคลุมภารกิจครบถ้วนและมีแผนปฏิบัติการที่แปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ระดับ ๓ มีแผนตามระดับ ๒ และมีระบบการควบคุม กำกับ ตรวจสอบ นำไปสู่การสร้างเชื่อมั่นว่าจะจัดการศึกษาได้อย่างมีมาตรฐาน
	๗. การมีแผน ที่แสดงให้เห็นถึงความพร้อมในการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสด้าน <ul style="list-style-type: none"> (ก) การมีเครือข่ายในการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส (ข) การมีหลักสูตรและแนวการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กด้อยโอกาส (ค) การมีระบบรองรับการศึกษาต่อและการมีงานทำ 	ระดับ ๑ มีความพร้อม ๑ ด้าน ระดับ ๒ มีความพร้อม ๒ ด้าน ระดับ ๓ มีความพร้อม ๓ ด้าน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
๓. วิธีการบริหารและการจัดการศึกษา	๘. รูปแบบวิธีการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ ๑ จัดการศึกษาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
		ระดับ ๒ จัดการศึกษาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประชากรตั้งแต่หนึ่งหมื่นคนขึ้นไปหรือจัดการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น
		ระดับ ๓ จัดการศึกษาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีเขตบริการทั้งจังหวัดหรือเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีรูปแบบพิเศษเช่นเดียวกันกับเมืองพัทยาหรือมีประชากรตั้งแต่สามหมื่นคนขึ้นไป หรือจัดการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นตั้งแต่ ๓ องค์กรขึ้นไป
๔. การจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา	๙. สัดส่วนการใช้รายได้ (รวมเงินอุดหนุนทั่วไปและเงินกู้ แต่ไม่รวมเงินอุดหนุนเฉพาะกิจจากรัฐ) เพื่อการศึกษาเฉลี่ย ๓ ปีงบประมาณย้อนหลัง (ไม่รวมปีงบประมาณที่ประเมิน)	ระดับ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของรายได้เฉลี่ยต่อปี
		ระดับ ๒ ร้อยละ ๕-๑๐ ของรายได้เฉลี่ยต่อปี
		ระดับ ๓ มากกว่าร้อยละ ๑๐ ของรายได้เฉลี่ยต่อปี
๖. ความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๑. ความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระดับ ๑ ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เห็นว่ามีความพร้อม
		ระดับ ๒ ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๕๐ - ๘๐ เห็นว่ามีความพร้อม
		ระดับ ๓ ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมากกว่าร้อยละ ๘๐ เห็นว่ามีความพร้อม

บัญชีรายละเอียด ๒

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข ตัวชี้วัด
และระดับคุณภาพในการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

พ.ศ. ๒๕๕๗

เงื่อนไขประกอบเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษา
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เงื่อนไขประกอบเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น มีดังนี้

๑. เงื่อนไขบังคับก่อนการขอประเมินความพร้อม

การมีรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพียงพอในการจัดการศึกษา องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะจัดการศึกษาจะต้องมีรายได้ รวมเงินอุดหนุนทั่วไปและเงินกู้จากรัฐ (ไม่รวมเงิน
อุดหนุนเฉพาะกิจ) เฉลี่ย ๓ ปีงบประมาณย้อนหลัง (ไม่รวมปีงบประมาณปัจจุบัน) เพียงพอที่จะใช้จัด
การศึกษาได้สัมฤทธิ์ผล โดยถือระดับรายได้และลักษณะการจัดการศึกษา ดังนี้

รายได้เฉลี่ย	ลักษณะการจัดการศึกษา
ระดับ ๑ ปีละไม่เกิน ๕ ล้านบาท	ให้จัดและรับโอนการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และให้มีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาของรัฐได้ เพื่อเตรียมความพร้อมจัด การศึกษาเองในอนาคต หรือร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อื่นจัดการศึกษา
ระดับ ๒ ปีละเกินกว่า ๕ ล้านบาท แต่ไม่เกิน ๑๐ ล้านบาท	ให้จัดและรับโอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษา) และรับโอนสถานศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีจำนวน ๓๐๐ คน ขึ้นไป
ระดับ ๓ ปีละเกินกว่า ๑๐ ล้านบาท แต่ไม่เกิน ๒๐ ล้านบาท	ให้จัดและรับโอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษาและ ระดับมัธยมศึกษา) และรับโอนสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาที่มี จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๓๐๐ คนขึ้นไป และระดับมัธยมศึกษาที่มี จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๕๐๐ คนขึ้นไป เว้นแต่ที่กำหนดไว้สำหรับ ระดับ ๔
ระดับ ๔ ปีละเกินกว่า ๒๐ ล้านบาทขึ้นไป	ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาสงเคราะห์ การศึกษาเพื่อคน พิการ การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ การศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีพศึกษา และรับโอนสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา และสถานศึกษาที่มี ลักษณะพิเศษบางประการที่อยู่ในการศึกษาระดับพื้นฐานตามที่ แผนปฏิบัติการกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด

๒. เจ็อนไซบั๋งคั๋บหลังผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อม

๒.๑ การกระจายอำนาจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา ควรกระจายอำนาจการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการได้อย่างเป็นอิสระ สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติ

๒.๒ การจัดโครงสร้างองค์กรภายในรองรับการบริหารจัดการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องจัดโครงสร้างองค์กรภายในตามความจำเป็นและเหมาะสมเพื่อรองรับการบริหารจัดการศึกษาบริหารจัดการโดยบุคลากรวิชาชีพ และมีจำนวนบุคลากรที่เพียงพอ

๒.๓ การมีคณะกรรมการที่ปรึกษาในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อทำหน้าที่เสนอแนะนโยบาย แนวทาง มาตรการ และมาตรฐานในการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์ประกอบของคณะกรรมการให้ค้ำึงหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๔ การจัดระบบบริหารงานบุคคลเพื่อการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นมาตรฐานเดียวกับระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐ

บัญชีรายละเอียด ๓
 แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข ตัวชี้วัด
 และระดับคุณภาพในการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษา
 ชั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 พ.ศ. ๒๕๕๗

เกณฑ์การผ่านการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาของ
 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและลักษณะการจัดการศึกษาตามผลการประเมิน

ระดับเฉลี่ยที่ได้ (ระดับเต็ม ๓)	มีความพร้อม ระดับ	ลักษณะการจัดการศึกษา
ไม่ถึง ๑.๕๐	ต่ำ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของรัฐไปก่อน เพื่อเตรียมความพร้อมจัดการศึกษาเองในอนาคต - อาจร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น จัดการศึกษา
๑.๕๐ แต่ไม่ถึง ๒.๑๐	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - ให้จัดและรับโอนการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา - รับโอนสถานศึกษาระดับประถมศึกษาที่มี จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๓๐๐ คนขึ้นไป - อาจร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น จัดการศึกษา
๒.๑๐ แต่ไม่ถึง ๒.๗๐	สูง	<ul style="list-style-type: none"> - ให้จัดและรับโอนการศึกษาชั้นพื้นฐานยกเว้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา - รับโอนสถานศึกษาทั่วไปของรัฐและ สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีจำนวน นักเรียนตั้งแต่ ๑,๕๐๐ คนขึ้นไป - อาจร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น จัดการศึกษา
๒.๗๐ ขึ้นไป	สูงมาก	<ul style="list-style-type: none"> - ให้จัดและรับโอนการศึกษาชั้นพื้นฐาน รวมทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา - รับโอนสถานศึกษาทั่วไปและสถานศึกษา พิเศษของรัฐ (สำหรับการรับโอนสถาน ศึกษาพิเศษขึ้นอยู่กับความตกลงเป็น กรณี ๆ ไป) - อาจร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น จัดการศึกษา